

Centre de la petite enfance
LAMARREELLE
des Bois-Francs

Plateforme

Pédagogique



Plateforme pédagogique – CPE La Marelle - 2020

La plateforme du CPE a été révisée

- Pour répondre aux exigences de la Loi et du Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance;
- Dans le cadre de la mise à jour du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* (2019).

Comité de réflexion et de révision

Dominique Bisson
Nadine Clerc
Alexandra Jacques
Sophie Larochelle
Johane Pagé

Rédaction

Sylvie Provencher, La Petite Leçon enr.

Mise en page

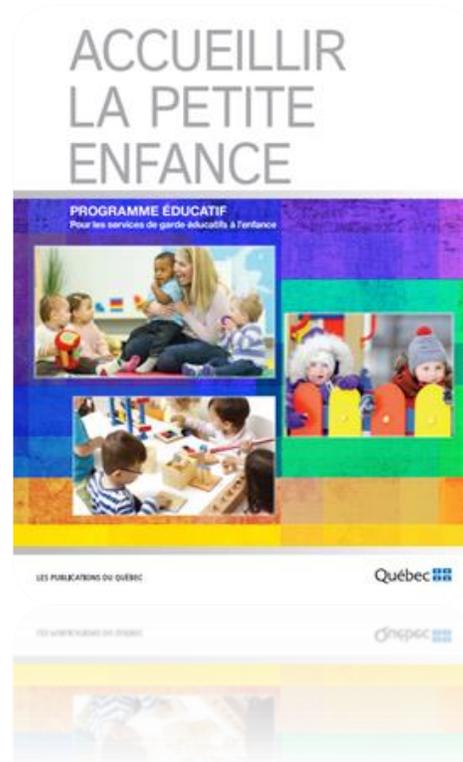
Alexandra Jacques

Révision

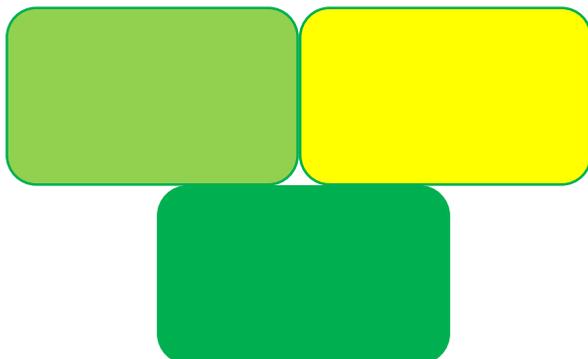
Geneviève Issalys

Photos

Pixabay.com, images libres de droits



Le texte de cette plateforme est en grande partie inspiré de celui du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* (2019). Nous avons cependant évité le renvoi systématique aux pages du Programme pour ne pas alourdir le document.



Partie 1 : Le CPE La Marelle et sa plateforme

1.1 La plateforme pédagogique : son but, ses objectifs

1.2 Le CPE La Marelle des Bois-Francis

1.3 La plateforme du CPE La Marelle et le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

Partie 2 : Mission, objectifs et fondements

2.1 La mission du CPE La Marelle des Bois-Francis

2.2 Les objectifs du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

2.3 Les fondements, principes et valeurs qui guident le CPE La Marelle

2.3.1 Les fondements théoriques du Programme éducatif et les valeurs du CPE La Marelle

2.3.2 Les principes de base du Programme éducatif

Partie 3 : Accompagner chaque enfant dans son développement

3.1 Le rôle de l'éducatrice : ACCOMPAGNER ET SOUTENIR les enfants dans un contexte éducatif qui privilégie l'apprentissage actif

3.1.1 Accompagner et soutenir pour faire en sorte que l'enfant soit le principal acteur de son apprentissage

3.1.2 Accompagner et soutenir en s'appuyant sur des intentions pédagogiques

3.2 Les stratégies d'accompagnement

3.2.1 Le processus de l'intervention éducative

3.2.2 Les interactions adultes/enfants

3.2.3 Les expériences offertes aux enfants

3.2.4 L'aménagement et le matériel offert

3.2.5 La collaboration avec les parents

3.2.6 Les actions éducatives en pouponnière

3.2.7 Favoriser la réussite éducative et la transition vers l'école

3.2.8 Les services de promotion et de prévention

3.3 Offrir un soutien à l'enfant dans tous les domaines de son développement

3.3.1 La notion de développement global et intégré

3.3.2 Le développement physique et moteur, le jeu actif et les saines habitudes de vie

3.3.3 Le développement cognitif

3.3.4 Le développement langagier

3.3.5 Le développement social et affectif et l'adaptation à la vie en collectivité

3.3.6 Collaborer pour soutenir chaque enfant dans son développement global

Partie 4 : Promotion de la plateforme et soutien à sa mise en œuvre

4.1 La promotion de la plateforme

4.2 Le soutien à la mise en œuvre de la plateforme

1.1 La plateforme pédagogique : son but, ses objectifs

La plateforme pédagogique est un document qui présente les choix propres à un milieu quant aux activités et moyens choisis pour mettre en œuvre le Programme éducatif et atteindre les objectifs des services de garde éducatifs à l'enfance. (Leboeuf et al., 2010).

Son but est de traduire le positionnement pédagogique du CPE La Marelle auprès de son personnel et des parents des enfants qui le fréquentent. Ses objectifs sont de :

1. Donner des orientations pédagogiques claires;
2. Identifier les moyens et les outils qui permettent de les mettre en œuvre au quotidien;
3. Assurer la qualité et la cohérence des actions éducatives auprès des enfants;
4. Servir d'outil de référence pour l'embauche, l'accompagnement et l'évaluation des ressources.

1.2 Le CPE La Marelle des Bois-Francs

Bref historique

- 1989 Fondation de l'Agence de garde en milieu familial La Marelle sur le territoire de la MRC d'Arthabaska.
- 2000 Une installation de 50 places se développe qui accueille des enfants de 18 mois à 5 ans, regroupés selon leur âge.
- 2004 Une deuxième installation de 50 places voit le jour qui accueille 10 poupons et 40 enfants dans des groupes multiâges. En mars 2018, 16 places s'ajoutent pour un total de 66 places.
- 2006 Obtention de l'agrément à titre de bureau coordonnateur de la garde en milieu familial pour la MRC d'Arthabaska. Celui-ci coordonne 897 places en milieu familial.
- 2020 Un projet en développement prévoit la création d'une troisième installation de 50 places située au Cégep de Victoriaville.

Les installations du CPE La Marelle



Rue Monfette	Rue Lactantia	Cégep de Victoriaville
50 places	66 places (10 poupons)	50 places (10 poupons)
18 mois à 5 ans	0 à 5 ans	0-5 ans
Groupes d'âges	Groupes multiâges	Groupes multiâges

1.3 La plateforme du CPE La Marelle et le programme *Accueillir la petite enfance*



Le CPE La Marelle identifie le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* (PÉ) et le cadre de référence Gazelle et Potiron comme étant ses deux assises pédagogiques. Il s'engage à en assurer la mise en œuvre dans ses installations. Ainsi, toutes les orientations, les modalités de travail et les actions éducatives présentées dans la plateforme en découleront directement. Le contenu de la plateforme pédagogique, tout en s'appuyant sur les fondements du Programme, propose à l'éducatrice :

- Un résumé des orientations;
- Des actions éducatives;
- Des références pour approfondir;
- Des outils professionnels pour en assurer l'application.



Partie 2 : Mission, objectifs et fondements

2.1 La mission du CPE La Marelle des Bois-Francis

Le CPE La Marelle des Bois-Francis désire offrir aux enfants un milieu de vie sécuritaire et chaleureux qui favorise un plein épanouissement. Il propose aux parents des services de garde de qualité répondant aux besoins spécifiques de chaque famille et qui assurent une continuité avec le milieu familial.

Au cours des années, le CPE s'est doté d'une mission spécifique soit l'accueil, l'intégration et l'accompagnement d'enfants ayant des besoins particuliers.

Cette mission est cohérente avec la triple mission des services de garde éducatifs à l'enfance définie dans le Programme éducatif :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

La petite enfance est une période privilégiée pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux du jeune enfant sont des objectifs prioritaires. Tous les enfants et leur famille doivent pouvoir trouver dans un SGÉE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant. Les SGÉE doivent offrir un milieu de vie dans lequel chaque enfant pourra s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 3 à 6

2.2 Les objectifs du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

1. **Favoriser la qualité éducative** : En services éducatifs, le développement harmonieux des jeunes enfants est avant tout tributaire de la qualité des interventions éducatives du personnel éducateur.
2. **Favoriser la cohérence des pratiques éducatives** : la cohérence est importante non seulement entre les services éducatifs, mais aussi entre les membres d'une même équipe.
3. **Favoriser la continuité** entre le service éducatif et la famille, mais aussi avec les services scolaires et en collaboration avec les services en périnatalité.
4. **Servir d'outil de travail au quotidien** pour les éducatrices, les gestionnaires, les administrateurs.

À lire pour en savoir davantage :

Accueillir la petite enfance, pages 7 à 9

2.3 Les fondements, principes et valeurs qui guident le CPE La Marelle

Les fondements théoriques et les principes du Programme éducatif constituent la base de la pédagogie au CPE, tout comme les valeurs qu'il privilégie. Il importe que tous les membres du personnel, qu'ils interviennent au niveau éducatif, en soutien ou en gestion en comprennent le sens et s'en inspirent dans l'ensemble de leurs actions.

2.3.1 Les fondements théoriques du Programme éducatif et les valeurs du CPE La Marelle

Accueillir la petite enfance s'appuie sur des connaissances théoriques largement reconnues sur le plan scientifique et qui s'avèrent particulièrement riches pour guider l'intervention auprès des jeunes enfants en milieu éducatif. Les valeurs privilégiées au CPE font écho à ces fondements, tel que l'illustre le tableau ci-dessous.

<i>Les fondements</i>	<i>Quelques idées pour les comprendre</i>	<i>Des liens avec les valeurs chères au CPE La Marelle : le respect, l'estime de soi, la créativité et les saines habitudes de vie</i>
HUMANISME	<ul style="list-style-type: none">La majorité des apprentissages effectués par le jeune enfant découlent de son aptitude et de sa motivation à se développer.L'enfant est naturellement poussé à apprendre et il faut faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.L'humanisme conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, les intérêts, le niveau de développement, la curiosité et la créativité du jeune enfant.	<p>Au CPE, nous adoptons une approche individualisée pour chaque enfant. L'observation nous permet de découvrir son tempérament, ses modes d'apprentissages, ses intérêts, ses forces et ses difficultés. Ceci nous permet de personnaliser nos actions éducatives en respectant l'unicité de chacun et son rythme de développement.</p> <p>Au CPE, l'enfant a la possibilité de vivre des expériences, de faire des découvertes et de vivre des réussites qui soutiennent le développement de son estime de soi. Cela le conduit à être plus confiant et à ressentir du plaisir dans sa prise graduelle d'autonomie.</p>
L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE	<p>Les influences sont multiples sur le développement :</p> <ul style="list-style-type: none">L'enfant naît avec un bagage biologique et un tempérament qui lui sont propres.Par la suite, sa personnalité se construit au contact de son environnement humain et physique : ses parents, son service éducatif, le quartier où il grandit, les organismes communautaires auxquels sa famille a accès, les politiques d'éducation en place, etc. Cet environnement influence son développement.Les liens entre les acteurs et ceux entre les organisations qui interviennent auprès des jeunes enfants et de leur famille contribuent à lui offrir un contexte de développement de qualité.	<p>Au CPE, chaque intervenant s'emploie à respecter l'unicité de chaque famille et à construire avec elle une relation de confiance.</p> <p>Nous suscitons les échanges qui permettent de mettre en place des actions concertées et cohérentes auprès de l'enfant. Nous partageons avec plaisir les moments de vie de l'enfant au CPE et, à différents moments, les parents sont invités à y participer.</p> <p>Le CPE collabore avec des organismes et des professionnels d'autres réseaux pour soutenir le développement de TOUS les enfants et répondre à leurs besoins particuliers.</p>
L'ATTACHEMENT	<ul style="list-style-type: none">L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et, le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut.Parallèlement, l'enfant développe des relations affectives significatives avec d'autres personnes telles que ses grands-parents ou son éducatrice,	<p>Au CPE, l'enfant doit ressentir un fort sentiment de sécurité affective pour pouvoir ensuite s'investir en toute quiétude dans l'apprentissage.</p> <p>C'est pourquoi l'éducatrice construit et entretient avec chacun un lien significatif qui fait en sorte que</p>

**L'APPRENTISSAGE
ACTIF ET
ACCOMPAGNÉ**

pourvu qu'elles répondent de façon chaleureuse et sensible à ses besoins.

- **L'attachement sécurisant** a un rôle de première importance pour lui permettre d'aller au-devant d'expériences nouvelles. Il **conduit l'enfant à explorer** son environnement et à acquérir de l'autonomie.

l'enfant sait qu'en cas de besoin, il peut compter sur elle.

Nous nous assurons que les moments de jeu et les routines soient vécus dans un climat positif et saisissons toutes les occasions de renforcer la relation significative avec chaque enfant.

- L'apprentissage actif permet à l'enfant **d'agir directement** sur les objets et **d'interagir** avec les personnes, les idées et les événements afin de construire et de faire évoluer sa compréhension de son univers.
- Le terme « accompagné » illustre l'action éducative du personnel éducateur. Tout en laissant beaucoup **d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts** des enfants, l'éducatrice mise sur **l'étayage**, soit la présence active de l'adulte pour **soutenir les apprentissages** qu'ils sont **prêts à réaliser**, parfois avec un peu d'aide.
- La **relation éducative** associée à un **contexte d'apprentissage** riche et diversifié suscite l'engagement des enfants dans leurs apprentissages et nourrit leur **plaisir d'apprendre**.

Au CPE, l'accent est mis sur le plaisir d'apprendre, d'explorer et de créer. Nous misons sur les champs d'intérêt et les forces de l'enfant et soutenons ses initiatives.

Nous stimulons le sentiment de compétence de l'enfant en le faisant participer activement et selon ses habiletés aux tâches, à la résolution des conflits et de problèmes.

Nous considérons les activités de routine comme des moments privilégiés pour soutenir, en collaboration avec la famille, l'acquisition de saines habitudes de vie (alimentation, hygiène, sommeil). Nous planifions et animons ces périodes de la journée de façon à favoriser le plaisir et à soutenir les apprentissages.

**L'INTERVENTION
DÉMOCRATIQUE**

- L'intervention de style démocratique favorise **l'autonomie, l'apprentissage actif** et la **confiance en soi** ainsi que la capacité de l'enfant à établir des **relations** affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent et des relations harmonieuses avec ses pairs.
- L'intervention démocratique suppose :
 - 1) La mise en place d'un **climat positif** dans le groupe;
 - 2) Le **partage du pouvoir** avec les enfants : offrir des choix, prendre des décisions, tenir compte des propositions, des initiatives, etc.;
 - 3) La mise en place d'un **encadrement clair et constant** : des attentes et des consignes adaptées, des routines et des repères dans le temps.

Au CPE, nous encourageons l'enfant à prendre des initiatives, à faire des propositions, à soumettre ses idées. Nous respectons l'élan naturel de l'enfant dans le jeu, ce qu'il veut faire, sa façon de jouer ou de résoudre une situation (tout en respectant les autres).

Nous offrons un encadrement où les règles et les consignes sont définies, expliquées et réexpliquées. Celles-ci sont adaptées en continu au niveau développemental des enfants.

L'enfant apprend d'abord par imitation. Nous en tenons compte en maintenant un climat de travail basé sur la coopération, le soutien mutuel, la confiance et la motivation.

Le Programme éducatif s'appuie sur les valeurs suivantes : le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité. Les SGÉE¹ sont conviés à s'appuyer sur ces valeurs, à les véhiculer et à les transmettre.

De son côté, le CPE privilégie des valeurs organisationnelles qui ont, au fil des ans, inspiré son développement et ses actions. Elles sont en grande cohérence avec la pédagogie véhiculée par le Programme et continuent d'inspirer les administrateurs, les gestionnaires et les employés du CPE dans leurs actions quotidiennes. Elles sont présentées dans la deuxième colonne du tableau ci-haut.

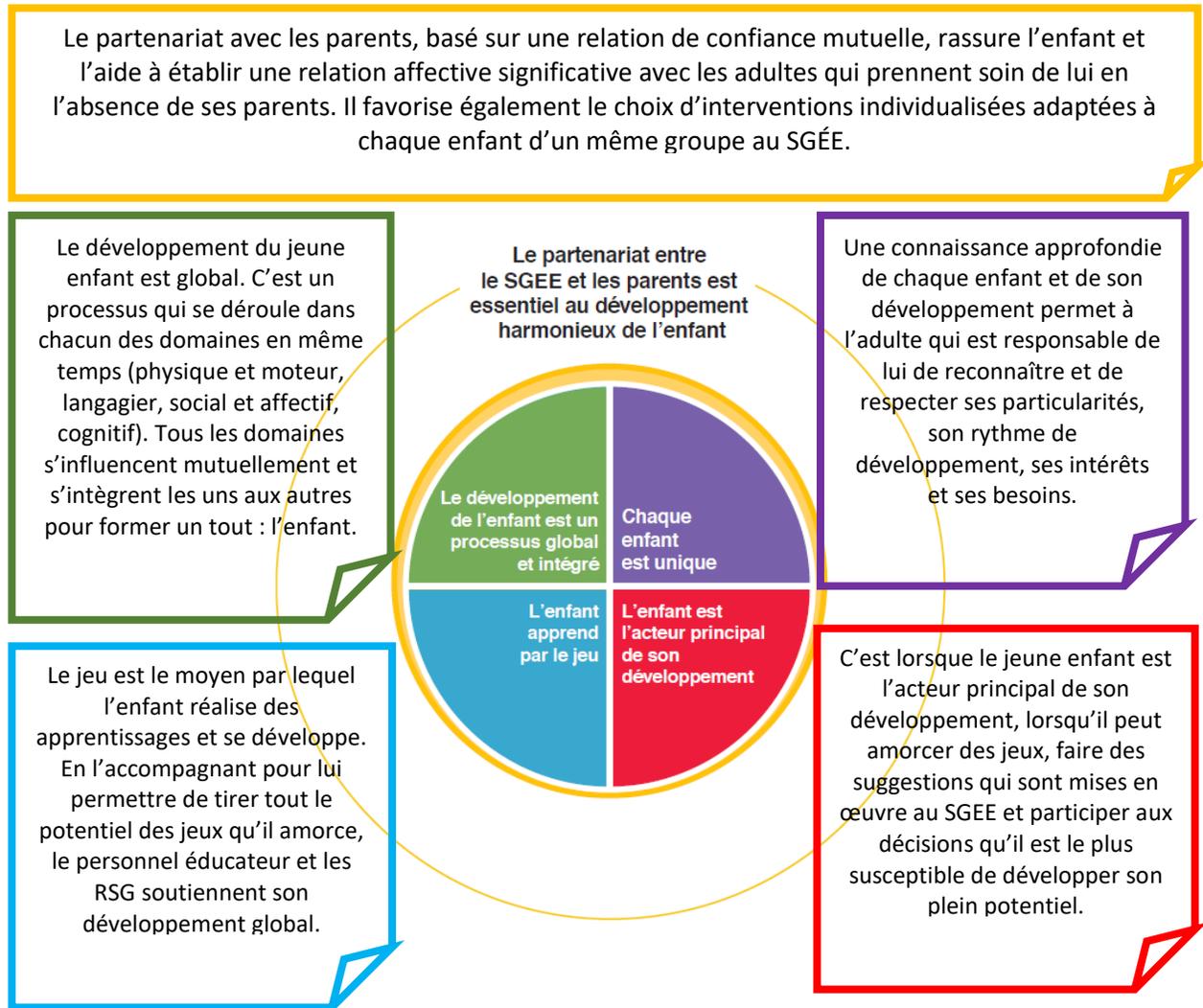
À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 10 à 27

¹ SGÉE : service de garde éducatif à l'enfance.

2.3.2 Les principes de base du Programme éducatif

Les cinq principes de base du Programme éducatif découlent de ses fondements théoriques. Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le SGÉE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance.



À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 63 à 97

3.1 Le rôle de l'éducatrice² : ACCOMPAGNER ET SOUTENIR les enfants dans un contexte éducatif qui privilégie l'apprentissage actif

3.1.1 ACCOMPAGNER ET SOUTENIR pour faire en sorte que l'enfant soit le principal acteur de son apprentissage

Dans un contexte d'apprentissage actif, l'enfant doit pouvoir explorer, expérimenter, toucher, manipuler, tester, se questionner, formuler des hypothèses, réfléchir, chercher des solutions, les essayer, en tirer des conclusions, etc. Bref, il doit poser des gestes par lui-même qui lui permettent de comprendre peu à peu le monde qui l'entoure.

Le rôle de l'éducatrice est d'ACCOMPAGNER les jeunes enfants dans les différents moments de vie. Cela exige qu'elle OBSERVE pour demeurer présente et disponible afin de SOUTENIR les apprentissages sans briser l'élan exploratoire.

Quelques exemples d'actions éducatives pour ACCOMPAGNER et SOUTENIR :



Pixabay.com image libre de droits

- Nommer ce que les enfants font, poser une question ouverte, dialoguer avec eux;
- Les encourager à faire des essais, à formuler des hypothèses, à les vérifier, puis à réfléchir à ce qui s'est passé;
- Enrichir leur vocabulaire, ajouter de l'information, les inviter à regrouper, mesurer, comparer;
- Proposer du matériel complémentaire;
- Donner suffisamment de temps pour se concentrer dans le jeu et le complexifier;
- Soutenir la résolution de problèmes et de conflits en discutant, en les aidant à chercher, identifier et expérimenter des solutions.

L'éducatrice suit l'élan de l'enfant et interagit avec lui pour enrichir son expérience tout en respectant son niveau de développement. Cela s'oppose à une approche de transfert de connaissances, qui privilégie l'enseignement à partir d'objectifs et de contenus conçus d'avance. L'apprentissage actif considère l'enfant comme l'ACTEUR PRINCIPAL de son développement.

3.1.2. ACCOMPAGNER ET SOUTENIR en s'appuyant sur des intentions pédagogiques

Une intention pédagogique se détermine à partir de l'analyse des besoins développementaux que l'éducatrice repère au jour le jour, en observant les enfants. Une intention pédagogique vise à soutenir une habileté émergente ou à la portée de l'enfant (dans sa zone proximale de développement).

Des exemples d'intentions pédagogiques :

- Mathieu solidifie son équilibre (Observation : Mathieu a 13 mois et commence à marcher. Il tombe fréquemment);
- Mia adopte des gestes positifs pour entrer en relation (Observation : Mia a 3 ans et veut jouer avec les autres enfants, mais entre en relation avec eux avec rudesse);
- Les enfants reconnaissent les lettres de leur nom et arrivent à les reproduire (Observation : Plusieurs enfants du groupe des 4 ans griffonnent des lettres).

Une fois l'intention pédagogique déterminée, l'éducatrice planifie l'environnement pour favoriser l'apprentissage actif en pensant à ses interactions avec l'enfant, à l'aménagement, aux expériences d'apprentissage à proposer et aux échanges avec les parents.

Une intention pédagogique se détermine à partir de l'analyse des besoins développementaux que l'éducatrice repère au jour le jour, en observant les enfants. Elle vise à soutenir une habileté émergente ou à la portée de l'enfant (dans sa zone proximale de développement).

² L'emploi du terme « éducatrice » illustre que celle-ci est la principale intervenante auprès de l'enfant. Toutefois, il importe de souligner que c'est l'ensemble du personnel du CPE qui a la responsabilité de respecter les orientations du Programme éducatif et de mettre en œuvre la plateforme pédagogique : directions, personnel administratif, de soutien, du service alimentaire.

3.2 Les stratégies d'accompagnement

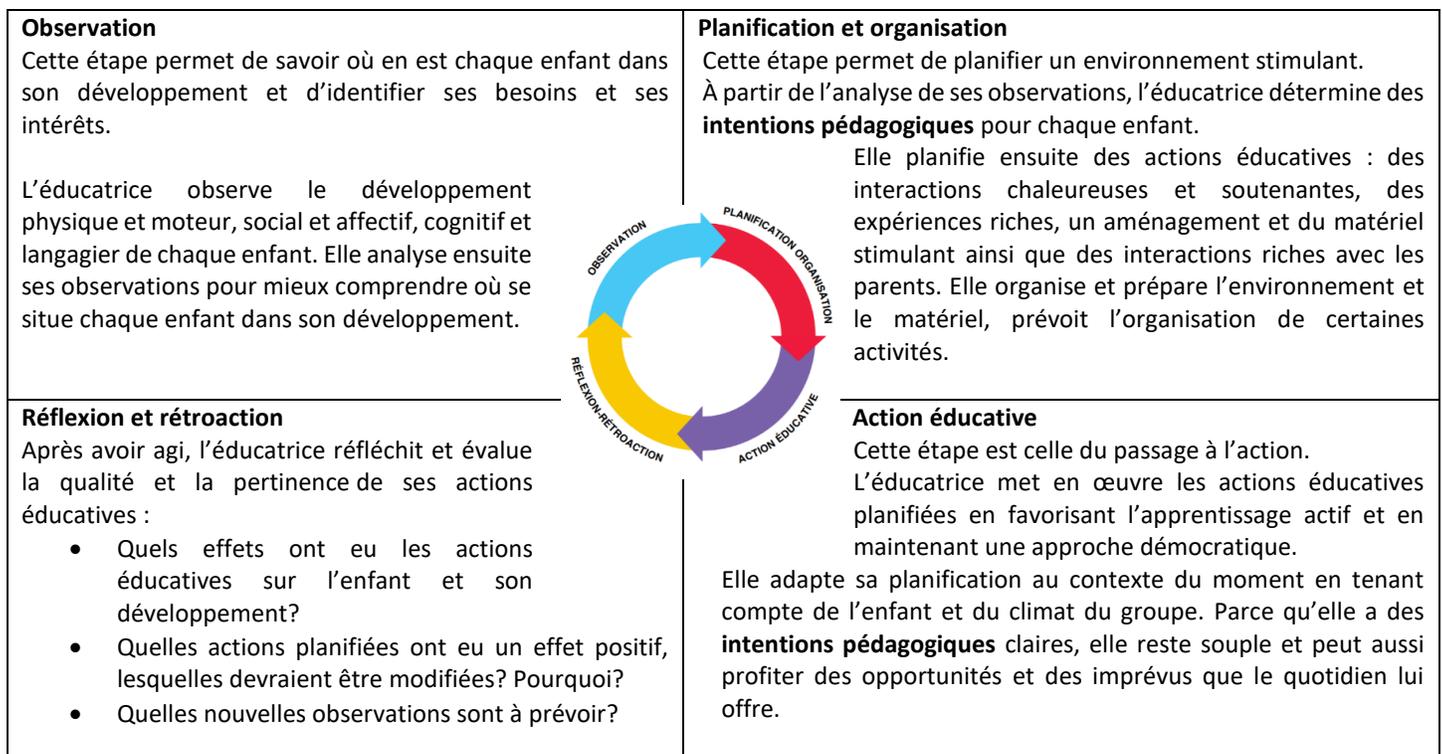
Le rôle de l'éducatrice est d'ACCOMPAGNER et SOUTENIR l'enfant dans son développement global³. Pour l'accomplir, elle utilise des méthodes de travail reconnues, des outils efficaces et des références crédibles. Ceux-ci sont présentés dans les sections qui suivent.

3.2.1 Le processus de l'intervention éducative

Ce que c'est : Une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées lorsqu'on veut favoriser l'apprentissage actif (PÉ, p. 47). C'est la démarche professionnelle de l'éducatrice en éducation de la petite enfance. Elle en connaît les étapes et les active de façon quotidienne et lors des périodes de planification :

- Pour mieux connaître l'enfant et comprendre son comportement;
- Pour comprendre et suivre le développement de chaque enfant;
- Pour détecter des difficultés et des besoins particuliers;
- Pour déterminer des intentions pédagogiques;
- Pour créer un environnement riche en apprentissages;
- Pour évaluer les effets de ses actions et la qualité de celles-ci.

Le processus se réalise en 4 étapes intimement reliées et interdépendantes les unes des autres :



Le processus de l'intervention éducative est une démarche essentielle pour cibler des intentions éducatives appropriées et planifier dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.

³ Le soutien du développement global constitue un facteur de protection qui favorise la réussite éducative ultérieure de l'enfant.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 46 à 61

Outils d'application au CPE

- Démarche À petits pas, Guide de l'éducatrice, CASIOPE
- À Petits Pas, Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans, CASIOPE

3.2.2 Les interactions entre les adultes et les enfants

C'est la composante de la qualité de l'environnement la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants.

« ...la relation qui se crée entre l'adulte responsable et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe, ont une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages. » (PÉ, p. 30)



Pixabay.com image libre de droits

Les interactions se définissent en 3 composantes :

L'éducatrice apporte le soutien affectif nécessaire au bien-être, à la sécurité affective et à l'adaptation de l'enfant.	Elle crée une relation significative avec chaque enfant. Elle met en place un climat positif. Elle adopte une attitude enjouée et enthousiaste. Elle offre une proximité physique, de l'affection verbale et non verbale. Elle partage des activités avec les enfants. Elle décrypte les émotions, offre du réconfort et anticipe les difficultés. Elle est sensible aux signaux verbaux et non verbaux des enfants. Elle les consulte, tient compte de leur avis, accueille les suggestions.
Elle organise la vie en collectivité en offrant un cadre et un horaire adapté aux besoins et aux capacités des enfants.	Elle soutient les enfants dans la résolution de leurs conflits. Elle a des attentes et des règles de vie adaptées au niveau de développement des enfants. Elle organise la routine, l'anime et propose des repères stables aux enfants. Elle adopte une approche inclusive, tenant compte des besoins de chacun. Elle planifie d'avance des expériences stimulantes d'apprentissage.
Elle soutient les enfants dans leurs apprentissages.	Elle dialogue avec eux et les écoute avec intérêt. Elle encourage leur participation, décrit leurs stratégies, suscite leur participation, leur engagement, leur persévérance, etc. Elle les aide à développer leur langage, leurs habiletés motrices, des relations harmonieuses avec leurs pairs, à raisonner, à explorer, à expérimenter et à créer. Elle suscite l'éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques à partir du jeu et d'éléments concrets du quotidien.

Les interactions de qualité favorisent le bien-être de l'enfant qui, à son tour, a un effet positif sur la capacité d'apprentissage de l'enfant. Pour maintenir cette qualité, tous les membres de l'équipe sont invités à réfléchir et à se questionner en continu sur leurs interactions avec les enfants et sur les réflexes inappropriés qui sont susceptibles de se développer en réaction à un comportement, à un défi de gestion du groupe ou faute d'avoir été remis en question. Ces « réflexes » se concrétisent par exemple dans le ton de voix, la contrainte, une attitude d'impatience, un propos inapproprié, etc. Ils semblent souvent anodins, mais ont une influence indésirable sur l'enfant. L'ensemble du personnel est appelé à se remettre en question dans le but d'assurer une interaction bienveillante qui favorise en tout temps le bien-être et l'apprentissage de l'enfant.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 30 à 33 et 24 à 26

Gazelle et Potiron, pages 32 à 41

Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées

Agir professionnellement : remédier aux douces violences, Denise Bricault (document de formation)

Outils d'application au CPE

- Guide des dimensions, Pré-K CLASS, version pour les groupes d'enfants de 4 ans
- Guides des dimensions bientôt disponibles pour les trottineurs et les poupons
- Vidéos portant sur les douces violences, BC Les Amis Gators
<https://www.youtube.com/channel/UCbPGkJHm5rRUDmY3NvqoVJQ>

3.2.3 Les expériences offertes aux enfants

« Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif et tout au long de la journée. Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants. ». (PÉ, p.33)

L'éducatrice adapte l'horaire au rythme des jeunes enfants.	En collaboration avec toute l'équipe, elle ajuste l'horaire en fonction des habiletés des enfants et de leurs besoins de mouvement (jeux actifs, sorties, etc.) et de détente (jeu de table, histoires, etc.). Elle planifie en fonction de limiter les temps d'attente. Elle prévoit minimalement une période de jeu à l'extérieur.
Elle réserve une place importante chaque jour au jeu amorcé par l'enfant (jeu libre**).	Elle favorise le plaisir et l'engagement dans le jeu. Elle favorise la curiosité, l'autonomie, la socialisation et la capacité à trouver des solutions aux problèmes. Elle offre quotidiennement des périodes de jeu suffisamment longues pour permettre à l'enfant de complexifier son jeu.
Elle propose des activités.	Ces activités : <ul style="list-style-type: none">• sont planifiées : à partir des intérêts des enfants et de leurs habiletés acquises et en émergence à partir d'intentions pédagogiques;• offrent des choix et peuvent être réalisées de différentes façons;• incluent les moments de routines et de transition animés par l'adulte, le temps de causerie, une ronde, le rangement, etc. Les enfants sont libres d'y participer (excluant les routines et les transitions où la participation est accompagnée).
Elle planifie et anime les routines et les transitions.	Elle utilise ces moments pour créer et solidifier la relation significative avec l'enfant. Elle les considère comme riches en possibilités d'apprentissage. Elle initie les enfants aux règles de vie en société en respectant leur niveau de développement. Elle soutient l'autonomie des enfants en tenant compte de leurs habiletés.

**Le jeu libre se définit comme le jeu AMORCÉ par l'enfant, choisi par lui, selon son intérêt et sa propre motivation. Pendant le jeu, les enfants développent leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent. Le jeu libre contribue de façon cruciale au développement global. Pendant ces périodes, L'ÉDUCATRICE ASSURE UNE PRÉSENCE ACTIVE en observant et en soutenant les apprentissages que les enfants sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 33 à 39

Gazelle et Potiron, pages 55 à 67 et 40

Outils d'application au CPE :

- Échelle d'observation de la qualité éducative – pouponnière, 2.3 et 2.4, pages 19 à 26
- Échelle d'observation de la qualité éducative – 18 mois et plus, 2.3 et 2.4, pages 19 à 25
- Partager le plaisir d'apprendre, 1.1.2 et 1.1.2, p. 13 à 17

3.2.4 L'aménagement et le matériel offert



Pixabay.com image libre de droits

« Un aménagement des lieux de qualité fait du SGÉE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. » (PÉ, p. 39)

Ces conditions sont présentes tant dans les locaux intérieurs que dans la cour extérieure.



Pixabay.com image libre de droits

Le CPE offre un espace de vie confortable et chaleureux.	Le CPE se soucie que la température soit confortable, que l'éclairage naturel soit suffisant, que les locaux soient aérés. L'éducatrice se soucie que l'environnement visuel soit apaisant, elle prévoit une zone d'affichage qu'elle évite de surcharger pour les photos, les productions, etc. Elle aménage un coin intime et protecteur.
L'éducatrice s'assure que les lieux sont sains et sécuritaires.	Elle aménage son local de façon sécuritaire, l'enfant peut exercer son autonomie, prendre des initiatives et des risques calculés. Elle met à la disposition des enfants du matériel offrant un niveau de défi adapté et stimulant, notamment au niveau moteur. Au besoin, elle peut bénéficier de soutien pour adapter les lieux et le matériel afin de répondre aux besoins d'un enfant ayant des besoins particuliers.
Elle offre variété, polyvalence et accessibilité de façon à susciter la curiosité de l'enfant.	Elle aménage le local par zones de jeu (certaines sont obligatoires). Elle se soucie que l'aménagement demeure flexible, favorisant les modifications selon les besoins et les intérêts du groupe. Elle propose une variété de jeux, en quantité suffisante. Elle dispose la majorité du matériel de façon à ce qu'il soit accessible : l'enfant peut le choisir, le prendre lui-même, le manipuler et le ranger. Elle se soucie d'offrir du matériel polyvalent, qui s'adapte au jeu et à l'imagination de l'enfant. Le matériel reflète la diversité culturelle et familiale. Il ne contribue pas à la promotion de stéréotypes sexuels.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 39 à 45

Gazelle et Potiron, pages 68 à 71

Outils d'application au CPE

- Échelle d'observation de la qualité éducative – pouponnière, 1.1 et 1.2, pages 5 à 14
- Échelle d'observation de la qualité éducative – 18 mois et plus, 2.3 et 2.4, pages 5 à 13

3.2.5 La collaboration avec les parents

Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGÉE. Le partenariat est important et suppose la mise en place d'une communication « bidirectionnelle », où chacun peut énoncer ses idées, poser des questions, être écouté sans jugement afin de chercher ensemble des pistes pour soutenir l'enfant dans son développement.

<p>L'éducatrice établit avec le parent un partage d'information à propos de l'enfant.</p>	<p>Le matin et en fin de journée, les parents sont accueillis par une éducatrice disponible pour échanger de l'information pertinente à propos de l'enfant. L'éducatrice de l'enfant communique par messagerie électronique. Elle transmet, par le journal de bord <i>À petit pas</i>, des informations sous forme d'observations du développement. Deux fois par année, un portrait du développement de l'enfant est produit et remis au parent (décembre et juin). Il permet de faire le suivi du développement global de chacun.</p>
<p>L'éducatrice transmet des informations au parent sur le programme éducatif.</p>	<p>Elle informe les parents sur les expériences et les activités vécues par les enfants. Elle les prévient de son absence, d'un événement particulier, etc. Un journal « Le Bavardeur » transmet des informations sur les activités passées et à venir, les dernières nouvelles du CPE, les besoins de collaboration ou d'aide parentales pour un projet, les nouvelles directives. On y retrouve aussi des chroniques pédagogiques. À l'entrée des installations, un écran électronique diffuse des photos du quotidien des enfants et des événements plus particuliers.</p>
<p>L'éducatrice collabore avec la famille. Elle démontre des attitudes de respect et d'ouverture.</p>	<p>L'éducatrice s'intéresse à la famille de l'enfant. Elle prend en compte le vécu familial et les habitudes qu'il a à la maison pour mieux interagir avec lui. Elle adopte une attitude de respect et de non-jugement face au vécu de chaque famille, sachant qu'elle n'a qu'une vue partielle des réalités de chacune. Elle respecte la confidentialité des informations qu'elle détient sur chacun des enfants et sur sa famille.</p>
<p>Le SGÉE met en place des mesures pour favoriser l'accueil des parents.</p>	<p>Lors de l'intégration, le parent complète la fiche d'accueil de l'enfant permettant à l'éducatrice de mieux le connaître, le comprendre et d'adapter ses actions éducatives. Le parent a la possibilité d'échanger avec l'éducatrice de son enfant au besoin, soit en début ou en fin de journée, par rendez-vous téléphonique ou en personne. Toute inquiétude ou question peut être communiquée d'abord à l'éducatrice de l'enfant et, au besoin, à l'agente pédagogique ou aux gestionnaires (directrices adjointes et générale).</p>

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 43 à 45 et 64 à 76

Outils d'application au CPE

- Journal de bord électronique *À petits pas*
- *Guide de l'éducatrice* (CASIOPE)

3.2.6 Les actions éducatives en pouponnière

Bien sûr l'ensemble des actions éducatives citées dans la plateforme sont applicables en pouponnière. Toutefois, l'accueil de très jeunes enfants requiert aussi des attentions particulières et le CPE s'appuie sur dix principes largement reconnus dans les services de garde éducatifs (Falardeau et al. 2009).



Les 10 principes	Quelques exemples d'actions éducatives
<ol style="list-style-type: none"> 1. Considérer le bébé comme une personne et un partenaire 2. Favoriser l' « action autonome » 3. Assurer au bébé des relations affectives stables 4. Investir dans les moments privilégiés 5. Respecter chaque étape de développement du bébé 6. Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise 7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé 8. Parler au bébé 9. Aider le bébé à résoudre ses problèmes lui-même 10. Accueillir le parent 	<p>Les éducatrices qui travaillent à la pouponnière adhèrent à la philosophie véhiculée par les 10 principes.</p> <p>Le CPE se préoccupe d'assurer la stabilité du personnel qui travaille à la pouponnière, par exemple en utilisant les mêmes remplaçantes pour l'ensemble des congés du personnel, etc.</p> <p>Chaque enfant est jumelé à une éducatrice afin de favoriser le développement d'un lien significatif et sécurisant. Chaque éducatrice a 5 poupons attirés pour lesquels elle planifie l'environnement et qu'elle accompagne dans les moments de vie.</p> <p>Une attention particulière est portée à la construction du lien éducatrice/parents afin d'harmoniser les interventions faites auprès du bébé.</p>

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 2, 32, 68, 95, 128, 136, 161, 173 et 174

Gazelle et Potiron, pages 33 à 34

Le bébé en service de garde éducatif

3.2.7 Favoriser la réussite éducative et la transition vers l'école

Un bon développement global pendant la petite enfance, associé à des expériences qui lui permettent de se **familiariser avec l'école avant de la fréquenter**, a toutes les chances d'assurer à l'enfant une rentrée scolaire réussie et une bonne adaptation à son nouveau milieu éducatif.

Deux grands critères pour faciliter le passage à l'école :	Le rôle des différents acteurs
<p>Un bon développement global :</p> <p>Le soutien du développement global entre 0 et 5 ans constitue un facteur de protection qui favorise la réussite éducative ultérieure de l'enfant.</p> <p>Rappelons qu'à cet âge, c'est avant tout à travers le jeu que l'enfant découvre son environnement et développe ses capacités.</p>	<p>L'éducatrice observe l'enfant et le situe dans son parcours de développement. À partir d'intentions éducatives adaptées à chaque enfant, elle planifie et organise un environnement qui tient compte de tous les domaines de développement. Les éducatrices de tous les groupes se fient à la grille de référence du développement et aux différents outils <i>CASIOPE</i>. C'est à l'aide de ces outils que les éducatrices sont en mesure de cibler les habiletés des enfants ainsi que leur prochain pas et ce, pour chacun des domaines de développement. Elles peuvent par la suite</p>

planifier des interventions qui sont propres à chacun et qui ciblent des défis spécifiques pour chaque enfant du groupe. C'est surtout lors de leur période de planification que les éducatrices vont situer les enfants dans chaque domaine de développement. À deux reprises durant l'année, soit en juin et en décembre, un portrait de l'enfant résumant ses habiletés et ses défis pour chacun des domaines de développement sera remis aux parents. Ces portraits sont aussi ajoutés au dossier éducatif de l'enfant qui est conservé comme la réglementation l'exige.

Au CPE La Marelle, les enfants de tous les âges profitent d'expériences d'éveil à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques ainsi que d'apprentissages liés à l'expression, à la régulation des émotions, à la résolution de problèmes et de conflits, à la motricité fine et globale.

Ces expériences leur permettent de développer leur curiosité, leur confiance et leur autonomie et surtout d'expérimenter le plaisir d'apprendre.

Le CPE fait la promotion du programme Passe-Partout. Ce programme vise une meilleure intégration scolaire de l'enfant en établissant un lien signifiant entre la famille et l'école. Sont prévues, des activités permettant à l'enfant de vivre un premier contact avec son milieu scolaire, des rencontres spécifiques pour les parents et des rencontres incluant parents et enfant.

Les éducatrices des groupes de 4 ans parlent positivement de l'école. Elles préparent, tout au long de l'année, les enfants à leur future entrée à l'école. En ce sens, elles favorisent l'autonomie des enfants à travers les différents moments de routine et de transition et les font réfléchir dès que l'occasion se présente, tant dans un jeu ou une activité que lors d'un conflit.

En cohérence avec Programme éducatif, le programme *La Passerelle* permet de suivre l'évolution des compétences de l'enfant et de collaborer avec les parents et l'école pour faciliter son passage à la maternelle. Les parents sont informés des habiletés qui facilitent l'entrée à la maternelle et sont encouragés à en soutenir le développement. L'éducatrice, quant à elle, observe l'enfant et rédige deux portraits pendant l'année. Les parents sont invités, afin de favoriser une bonne connaissance de leur enfant, à transmettre le dernier portrait à la Commission scolaire afin que celui-ci soit transmis à l'enseignant(e) de leur enfant.

La familiarisation avec l'école :

La transition entre le SGÉE et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, le SGÉE, les parents et les écoles sont invités à se concerter pour faciliter cette importante transition.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 2, 32, 68, 95, 128, 136, 161, 173 et 174

Outils d'application au CPE

- *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*
- *La Passerelle, Pas à pas avec toi*
- *Grille de référence du développement CASIOPE*



Centre de services scolaire des Bois-Francis, logo Passerelle

3.2.8 Les services de promotion et de prévention

Le service de garde éducatif collabore avec le parent pour favoriser chez l'enfant l'adoption de saines habitudes de vie, notamment, en ce qui concerne le sommeil, les habitudes alimentaires et le jeu actif :

- L'éducatrice échange quotidiennement (ou selon le besoin) des informations avec le parent sur l'alimentation de l'enfant, son sommeil, son état de santé et autres;
- Elle partage avec le parent les actions éducatives mises en place pour soutenir l'enfant. Par exemple : aider l'enfant à reconnaître et respecter son sentiment de satiété, l'inviter à venir sur le petit pot, l'inviter à danser sur une musique qu'il aime, etc.;
- Les parents sont informés des activités réalisées pour soutenir les saines habitudes de vie. Par exemple : yoga, dégustation, jeu de course, cours de danse, etc.;
- Des photos sont prises de certains moments de vie et envoyées par courriel au parent ou présentées sur l'écran à l'entrée du CPE;
- Les parents sont invités à participer à la culture du jardin communautaire du CPE et à en suivre l'évolution : fournir des pots d'ensemencement, participer à la fête des récoltes, etc.;
- Des articles portant sur les saines habitudes de vie sont insérés dans le journal « Le Bavardeur » ou transmis sur la page Facebook.

3.3 Offrir un soutien à l'enfant dans tous les domaines de son développement

3.3.1 La notion de développement global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif). Les domaines s'influencent les uns les autres. (PÉ, p. 90).

Par exemple, lors de l'habillage, les enfants agissent et se développent «globalement» : la motricité fine et globale (enfiler ses pantalons et ses mitaines), les habiletés sociales (partager l'espace et faire preuve de patience), le développement cognitif (enfiler les vêtements dans le bon ordre, réfléchir pour comprendre comment attacher son manteau), le développement langagier (apprendre le nom des vêtements, faire une demande d'aide). L'éducatrice, consciente de cette réalité, reconnaît le potentiel éducatif de chaque moment de vie et l'importance de les planifier pour soutenir simultanément les différents domaines de développement.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 90 à 97 et 113, 132, 150, 170

3.3.2 Le développement physique et moteur, le jeu actif et les saines habitudes de vie

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure.

Les composantes du développement physique et moteur	Quelques exemples d'actions éducatives
<p>Le développement physique. (Incluant l'adoption de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires)</p>	<p>L'éducatrice favorise une ambiance détendue et agréable lors des repas et collations. Elle anime ces moments au besoin et interagit positivement avec les enfants. Elle éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains et des nouveaux aliments. Elle adopte un style d'intervention démocratique. Elle aide l'enfant à reconnaître et respecter son sentiment de faim et de satiété. Elle respecte le rythme de sommeil et de repos de l'enfant. Elle lui donne accès à ses objets de réconfort.</p>
<p>Le schéma corporel Le développement moteur (Incluant le soutien au jeu actif et la diminution du temps accordé aux activités sédentaires)</p>	<p>Elle se soucie de proposer quotidiennement des activités d'intensité moyenne et élevée (à l'intérieur et à l'extérieur). Elle dynamise les moments de transition et de routine. Elle offre des jeux de manipulation : construction, insertion, enfilage, modelage, collage, découpage, etc. Elle propose des grands jeux : ronde, course, parcours moteurs, Jean dit, etc. Elle inscrit à l'horaire des activités de détente : massage, yoga, respiration, etc.</p>

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 100 à 117
Gazelle et Potiron, pages 32 à 41

Outils d'application au CPE

- *Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde éducatif à l'enfance*
- *À petits pas, Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans*, pages 36 à 43
- *Guide de l'éducatrice, À petits pas*, section Analyser et comprendre - développement moteur
- Politique Le sommeil chez l'enfant, La Marelle
- Politique alimentaire, La Marelle

3.3.3 Le développement cognitif

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure.

Les composantes du développement cognitif	Quelques exemples d'actions éducatives
<p>L'attention La mémoire La fonction symbolique Le développement de concepts Le raisonnement L'éveil aux mathématiques et aux sciences</p>	<p>L'éducatrice accompagne les enfants dans leur réflexion et leur raisonnement. Elle dialogue, suscite les questions. Elle leur donne le temps d'explorer et d'expérimenter. Elle favorise la prise d'initiatives. Elle accompagne les enfants dans la résolution de conflits et de problèmes et leur donne la possibilité de tester leurs solutions. Elle soutient la créativité en laissant l'enfant inventer, essayer, modifier, en lui offrant du matériel d'art à explorer et en laissant place à l'imaginaire. Elle offre du matériel abondant et varié à empiler, à classer ainsi que des instruments de mesure et des livres de toutes sortes. Elle soutient l'éveil à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques et aux sciences.</p>

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 118 à 135

Outils d'application au CPE

- À petits pas, Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans, pages 28 à 35
- Guide de l'éducatrice, À petits pas, section Analyser et comprendre - développement cognitif

3.3.4 Le développement langagier

L'apprentissage du langage est d'une grande complexité. L'enfant doit percevoir les sons entendus, dégager le sens du mot formé par les sons à partir du contexte, produire ces mêmes sons et emmagasiner toutes ces informations dans sa mémoire.

Les composantes du développement langagier	Quelques exemples d'actions éducatives
Le langage prélinguistique Le langage oral L'éveil à la lecture et à l'écriture Le développement graphique	L'éducatrice valorise l'expression de l'enfant sous toutes ses formes. Elle offre aux enfants beaucoup d'occasions de parler, les écoute attentivement et favorise les échanges. Elle emploie un langage correct, enrichit le vocabulaire, répète les mots et en explique le sens. Elle les sensibilise à l'usage de l'écrit, leur donne l'occasion de jouer avec les sons, les mots, et de se familiariser avec les lettres. Elle anime des lectures interactives, favorise la participation et la création d'histoires. Elle offre une grande variété de livres. Elle met à la disposition des enfants du matériel pour dessiner, griffonner, écrire.

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 135 à 152

Outils d'application au CPE

- À petits pas, Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans, pages 52 à 57
- Guide de l'éducatrice, À petits pas, section Analyser et comprendre - développement langagier

3.3.5 Le développement social et affectif et l'adaptation de la vie en collectivité

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. Ils s'appuient sur l'attachement que l'enfant a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui.

Les composantes du développement social et affectif	Quelques exemples d'actions éducatives
Le tempérament Le concept de soi L'identité Les compétences émotionnelles Les compétences sociales	L'éducatrice construit une relation affective significative avec chaque enfant. Elle joue avec les enfants et les reconforte au besoin. Elle valorise la diversité des corps, des cultures, des réalités familiales, etc. Elle soutient l'enfant dans le développement de son identité personnelle : ses choix, ses préférences, ses goûts, sa façon d'apprendre, etc. Elle fait preuve de bienveillance, elle accueille les émotions des enfants, elle les aide à les reconnaître, à les exprimer et à les réguler progressivement. Elle accompagne la résolution de conflits avec patience, favorisant l'expression de chacun et la recherche de solutions. Elle encourage les enfants dans cette prise graduelle d'autonomie.

	Elle aménage un coin douillet, donne accès à du matériel réconfortant : doudou, photos de famille, etc.
L'adaptation progressive et l'intégration à la vie en collectivité	<p>L'éducatrice aide l'enfant à s'approprier et comprendre graduellement le mode de fonctionnement et les règles du milieu éducatif.</p> <p>Elle l'accompagne dans la découverte de la collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle l'aide à prendre contact avec les autres enfants, développer une appartenance à son groupe, découvrir les familles des autres enfants, etc.; • Elle lui fait découvrir le voisinage : le quartier, le parc, le boisé, les commerces, etc. <p>Le CPE collabore avec des organismes externes pour favoriser des expériences avec la communauté : visite à la bibliothèque, échange inter- installations, jeux au parc de l'école, etc.</p>

À lire pour en savoir davantage

Accueillir la petite enfance, pages 153 à 173

Outils d'application au CPE

- *À petits pas, Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans*, pages 44 à 51
- *Guide de l'éducatrice, À petits pas*, section Analyser et comprendre - développement socio-affectif
- Programme Brindami

3.3.6 Collaborer pour soutenir chaque enfant dans son développement global

Collaboration CIUSSS

Notre CPE et le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec unissent leurs efforts et travaillent en collaboration avec les parents. Une relation de confiance s'établit au cours des interventions éducatives, psychosociales ou reliées à la santé et au développement de l'enfant en milieu de garde. Pour assurer des services de qualité, nous avons développé une reconnaissance réciproque de la réalité, des expériences, des savoirs et des savoir-faire de chaque partenaire. La prise de décision est partagée et se fait, autant que possible, par consensus. Le partenariat donne lieu à la coopération et à la contribution de chacun. Le cadre de la collaboration vient préciser les besoins, les rôles et responsabilités de chacun, et permet de baliser certaines pratiques favorisant une meilleure complémentarité des services auprès de leurs usagers communs.

Collaboration Envol

Depuis plusieurs années déjà, nous collaborons avec le centre de stimulation l'Envol situé juste à côté de l'installation Lactantia afin d'offrir aux enfants ayant des retards ou des troubles de développement des services de stimulation, surtout au niveau langagier. Depuis 2018, des ateliers de stimulation du langage « l'Envolubile » sont disponibles pour les enfants qui présentent des besoins particuliers. L'Envolubile réunit quatre enfants ayant des difficultés langagières. Le groupe se rencontre une à deux demi-journées par semaine à raison de 2,5 heures chaque fois. Une agente en développement du langage, supervisée et soutenue par l'orthophoniste, stimule de façon personnalisée chaque enfant.

Partie 4 : Promotion de la plateforme et soutien à sa mise en œuvre

4.1 La promotion de la plateforme

La plateforme pédagogique :

- Est remise et expliquée à toutes les employées et gestionnaires, qui doivent en assurer la mise en œuvre;
- Est utilisée comme référence par l'agente pédagogique et les directions lors des soutiens pédagogiques auprès du personnel;
- Est l'un des principaux outils utilisés par les éducatrices lors des périodes de planification mensuelles;
- Est expliquée aux parents lors de l'intégration d'un nouvel enfant;
- Est disponible intégralement sur le site web du CPE.

Il est important de noter encore une fois que l'application de la plateforme inclut l'application du programme éducatif et de son cadre de référence. Nos deux références principales sont disponibles sur le site du Ministère de la Famille :

- *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf.
- *Gazelle et Potiron, Le cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

4.2 Le soutien à la mise en œuvre de la plateforme

Plusieurs stratégies visent le respect des orientations du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* et la mise en œuvre de la plateforme pédagogique :

- Une agente pédagogique effectue des soutiens pédagogiques auprès de l'équipe;
- La direction générale et les directions adjointes coordonnent le suivi pédagogique;
- Un plan d'action Qualité est mis en place pour assurer l'amélioration continue de la qualité;
- Toute l'équipe a suivi la formation sur la mise à jour du programme *Accueillir la petite enfance* (2019);
- Chaque membre de l'équipe a en main les références et les outils nécessaires à la mise en œuvre de la plateforme et peut y référer dans le cadre de son travail;
- Un colloque annuel et des activités de développement professionnel sont prévus chaque année (formations, ateliers, coaching, lectures);
- Des références reconnues et cohérentes sont identifiées et utilisées comme assises pédagogiques.



Références

Busilacchi, K (2016). *À petits pas, Grilles de développement de la naissance à 5 ans*. 2^e édition, CASIOPE.

Busilacchi, K (2017). *Démarche À petits pas, Guide de l'éducatrice*. CASIOPE.

Bourgon, L. et C. Lavallée (2013). *Échelle d'observation de la qualité éducative. Les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus*. Édition révisée. Gouvernement du Québec, ministère de la Famille.

Bourgon, L. et C. Lavallée (2013). *Échelle d'observation de la qualité éducative. Les services de garde en pouponnière*. Édition révisée. Gouvernement du Québec, ministère de la Famille.

C. Bouchard (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*, 2^e édition. Presses de l'Université du Québec.

Commission scolaire des Bois-Francs. *La Passerelle, Pas à pas avec toi*. <http://www.csbf.qc.ca/services/la-passerelle2/la-passerelle/>

Hohmann, M., D. P. Weikart, L. Bourgon et M. Proulx (2007). *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au préscolaire*. Gaëtan Morin, éditeur, Chenelière éducation.

La Marelle (2018). Politique Le sommeil chez l'enfant.

La Marelle (2019). Politique alimentaire et attitudes professionnelles.

Leboeuf, M., Paradis, É., Provencher, S. et F. St-Germain (2010). *Parcours. Démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique*. Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.

Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Chapitre S-4.1.1, Mise à jour le 1^{er} juin 2019.
<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/S-4.1.1>

Falardeau, I., Martin, J., Poulin, C. (2009). *Le bébé en services éducatifs*. Les Presses de l'Université du Québec.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*. Gouvernement du Québec.

Ministère de la Famille (2019). *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Gouvernement du Québec.

Ministère de la Famille (2014). *Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde éducatif à l'enfance*, Québec, ministère de la Famille.

Ministère de la Famille (2018). *Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées*. Gouvernement du Québec.

Teachstone Training (2011). *Guide des dimensions, Pré-K CLASS, version pour les groupes d'enfants de 4 ans*. Traduction Gilles Cantin et Julie Lemire pour Teachstone Training, LLC.