

Outil d'élaboration du programme éducatif

Le Ministère exige à toutes les responsables de service éducatif en milieu familial à concevoir un programme éducatif en lien avec les exigences demandées à l'article 6.9 et 6.10 des règlements sur les services de garde éducatif à l'enfance.

Dans la rédaction de votre programme éducatif, vous devez tenir comptes des besoins et du niveau de développement des enfants que vous recevez. Vous devez offrir, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de votre service de garde, selon le processus global et intégré, des expériences variées adaptées à l'âge des enfants que vous recevez visant à soutenir les apprentissages dans les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes. Vous devez y préciser les moyens que vous entendez utiliser.

De plus, conformément à l'article 5 de la loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, les activités que vous offrez doivent avoir pour buts :

1. De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral cognitif, langagier, physique et moteur ;
2. D'amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement ;
3. De favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Avant tout, il est primordial de comprendre pourquoi il est important de concevoir un programme éducatif. Ce document a pour but de dresser un portrait de votre milieu de garde afin de devenir un atout pour promouvoir votre milieu et ainsi le présenter aux nouveaux parents y désirant une place ainsi qu'aux parents déjà utilisateurs. Ce programme est un précieux outil qui mets en valeurs votre professionnalisme et définit bien votre service de garde.

Il vous aidera à réfléchir sur les valeurs que vous souhaitez transmettre, sur vos interventions ainsi qu'à préciser vos intentions pédagogiques en lien avec les différentes composantes devant figurer dans votre programme éducatif.

Dans le but de vous aider à la rédaction de votre programme éducatif nous avons conçu un outil. Afin de faciliter votre tâche, nous avons inscrit les références en lien avec le programme éducatif du Ministère, *Accueillir la petite enfance*, pour chacun des éléments que nous devons y retrouver.

Document de soutien à l'élaboration du programme éducatif

Présentation de mon milieu

Quelles sont mes expériences

Quelles sont les valeurs faisant parties de mon service de garde

Les 4 dimensions de la qualité éducative

La qualité de l'interaction entre la RSE et les enfants

1. Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants** ; Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.30 (2.1)
2. Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants** ; Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.16 (1.3), 18-19 (1.3.4), p.30 (2.1.1)
3. Voici les moyens que j'utilise pour **organiser la vie en collectivité en instaurent un climat positif au sein du groupe** ; Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.30 (2.1.2)

La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

1. Voici les moyens que j'utilise pour **organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants** ; Référence "Accueillir la petite enfance" p.39 (2.3) à 43
2. Voici comment **je créer une espace de vie confortable et chaleureux** : Référence "Accueillir la petite enfance" p.39 (2.3.1)
3. Voici comment **j'assure la variété, la polyvalence et l'accessibilité aux matériels** : Référence p. 41(2.3.3)

La qualité de l'interaction entre la RSG et les parents

1. Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser entre les parents, les prestataires de services de garde et la personne qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement** ; Référence "Accueillir la petite enfance" p.43-44 (2.4), p.64 à 76 (4.1)

La qualité des expériences vécues par les enfants

1. Voici les moyens que j'utilise pour **promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif** ; Référence "Accueillir la petite enfance" p.20 à 23 (1.4) et p.33 à 34 (2.2)
2. Voici les moyens que j'utilise **pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants** ; Référence "Accueillir la petite enfance" p.35 (2.2.2), p.36

Favoriser et soutenir de saines habitudes de vie

1. Voici les moyens que j'utilise pour **soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires** ; Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.109 (bas de la page), p.110 + '*Gazelle et Potiron*' Chapitre 4.2 orientation 8 et 9
2. Voici les moyens que j'utilise **pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement des saines habitudes alimentaires** ; Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.102-103, *Gazelle et Potiron* chapitre 4.1

Les 4 domaines de développement

Les expériences adaptées à leur âge dans les 4 domaines de développement autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Domaine physique et moteur

Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.99 en bref

1. Voici les moyens que j'utilise pour **soutenir les enfants dans leurs expériences et apprentissages en lien avec la motricité fine** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.110
2. Voici les moyens que j'utilise pour **soutenir les enfants dans leurs expériences et apprentissages en lien avec la motricité globale** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.109-110
3. Voici les moyens que j'utilise pour **soutenir les apprentissages en lien avec le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.109-110
4. Voici les moyens que j'utilise pour **soutenir les enfants dans leurs expériences et apprentissages en lien avec le développement des cinq sens : vue, ouïe, odorat, toucher et goût** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.106 et 107

Domaine cognitif

Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.118 *‘...l’enfant acquiert des connaissances et comprends le monde qui l’entoure.*

1. Voici les moyens que j’utilise pour **soutenir les enfants dans leurs expériences et apprentissages** en lien avec le développement de :
 - a) **L’attention** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.119-120
 - b) **La mémoire** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.120-121
 - c) **La fonction symbolique** Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.121-122
 - d) **La capacité à catégoriser et à conceptualiser** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.123
 - e) **Le raisonnement** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.124 à 127
 - f) **L’éveil aux mathématiques** Référence : *‘Accueillir la petite enfance’* p.128 à 130
 - g) **L’éveil aux sciences** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.130 à 131

Domaine langagier

Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.135 *(amener l’enfant à communiquer)*

1. Voici les moyens que j’utilise **pour soutenir les enfants dans leurs expériences et apprentissages** en lien avec le développement de :
 - a) **Le langage pré linguistique** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.137 à 139
 - b) **Le langage oral** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.139 à 141
 - c) **L’éveil à la lecture et la pré écriture** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.144 à 148
 - d) **Le développement graphique** : Référence *‘Accueillir la petite enfance’* p.148 à 150

Domaine social et affectif

Référence '*Accueillir la petite enfance*' p. 153 (5.4)

1. Voici les moyens que j'utilise pour **soutenir les enfants dans leurs expériences et apprentissages** en lien avec le développement de :
 - a) **La confiance en soi** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.155-156
 - b) **L'estime de soi** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.156-157
 - c) **L'autonomie** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.156
 - d) **La construction de l'identité** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.157 à 159
 - e) **Les compétences émotionnelles** : Référence '*Accueillir la petite enfance*' p.162 à 168