



Comment réaliser un **Portrait du développement de l'enfant**



Une démarche porteuse de sens,
sur le fil de l'enfance !

**Poser un regard sur mes pratiques
Soutenir mon prochain pas...**

Document d'accompagnement Capsule 1- OBSERVER



CASIOPE

Le Centre d'aide et de soutien aux intervenants
et organismes en petite enfance

Pourquoi un portrait?

D'après moi, quel est le sens du portrait du développement de l'enfant?
Son apport, son gain, sa valeur pédagogique?

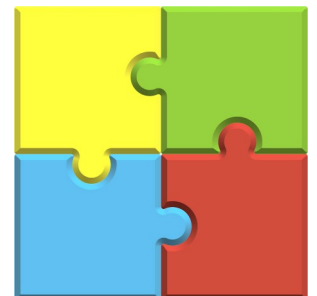
Pour l'éducatrice/teur

Pour le parent

Pour l'enfant

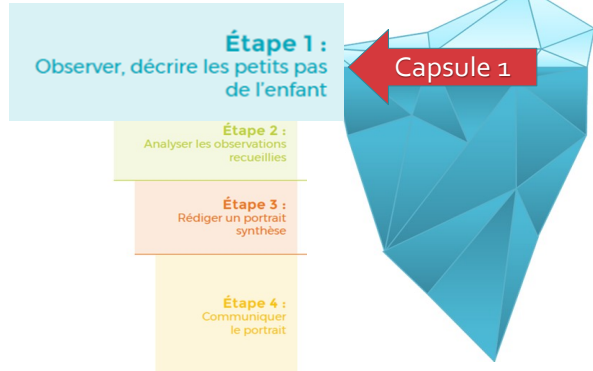
**Partager ma réflexion avec des collègues, avec mon équipe.
Quelle est la vision de mon milieu? Expliciter.**

Nous croyons que le portrait ...



OBSERVER: Poser un regard sur mes pratiques

Les étapes de la démarche d'observation



Ce que je fais déjà

Comment j'observe? Comment je décris les petits pas de l'enfant?
Quelles sont mes méthodes? Mes outils?

Comment je choisis: qui observer? quoi? quand? où?



OBSERVER - Décrire mes pratiques

Suite au visionnement de la capsule 1– Observer, quelles sont les pratiques:

- À conserver
- À bonifier
- À mettre en place

Constats

Ce que je pourrais faire

**Par quels moyens?
De quel soutien ai-je besoin?**

SORTIR DE L'INTUITIF

L'importance de planifier l'observation

Questions pour aller plus loin?

- Quels sont les domaines de développement que j'observe le plus, le moins ?
- Comment je fais le suivi de mes observations?
- Est-ce que je m'appuie sur des pistes d'observation pour choisir quoi observer sur le développement de l'enfant ?
- Est-ce que je planifie des observations dans tous les domaines de développement ?

Constats



Ce que je pourrais faire

Par quels moyens? De quel soutien ai-je besoin...



OBSERVER: Évaluer mes compétences

LÉGENDE



: Je prends conscience d'un défi



: Je progresse avec du soutien



: Je me reconnais cette compétence



: Je contribue par cette force à enrichir mon milieu

Compétences de l'éducatrice				
<p>Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Connaître différentes pistes ou centrations d'observation. 				
<p>Savoir Faire</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Planifier les observations à l'aide des pistes. □ Faire des observations variées, à différents moments de la journée et dans différents contextes. 				
<p>Savoir Être</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Démontrer de la rigueur, mettre à l'écrit les observations. □ Être objective dans les observations, décrire les comportements et habiletés des enfants. 				
<p>* Contenu tiré de l'Outil d'évaluation et d'accompagnement, CASIOPE 2013</p>				



Cible d'action à prioriser

Après quelques semaines, ma réussite, mon gain en lien avec l'observation des enfants ...

Outils pour soutenir l'observation

- 1. Pistes d'observation : À tout petits pas**
Période de développement de la naissance à 18 mois
- 2. Pistes d'observation : À petits pas**
Période de développement de 18 mois à 60 mois
- 3. Schéma pour mettre à l'écrit mes observations**
Période de développement de la naissance à 18 mois
- 4. Schéma pour mettre à l'écrit mes observations**
Période de développement de 18 mois à 60 mois
- 5. Outil de planification de l'observation**



Pistes d'observations: À tout petits pas

Période de développement de la naissance à 18 mois



Comment l'enfant démontre son intérêt à communiquer?

Comment réagit-il aux stimulations verbales?

Comment et pourquoi utilise-t-il le langage?

- à tour de rôle? pour faire des demandes? pour entrer en contact? pour exprimer un désaccord, un inconfort? pour imiter ou répéter des mots entendus?

Comment communique-t-il?

- en pointant? avec des gestes? en émettant des voyelles (gazouille)? en produisant des combinaisons de voyelles et de consonnes (babille)? en utilisant un son pour désigner une chose? en utilisant un mot ou une combinaison de mots?

Comment exprime-t-il la négation?

Quels mots connaît-il et utilise-t-il pour communiquer?

Comment démontre-t-il sa compréhension (mots, consignes, etc.)?

Comment réagit-t-il lorsque l'adulte lui prodigue des soins?

Comment réagit-il au départ de ses parents? à leur arrivée?

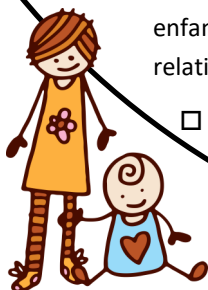
Comment explore-t-il son environnement (ex: garde un contact visuel avec l'adulte, maintient une proximité ou s'éloigne pour explorer, etc.)?

Comment réagit-il aux changements, à la nouveauté et aux personnes moins familières?

Comment exprime-t-il ses émotions?

Comment réagit-il au contact des autres enfants? **Comment** entre-t-il en relation avec eux?

Comment réagit-il lorsque l'adulte est en interaction avec lui?



Comment l'enfant explore son environnement?

Qu'est-ce qui attire son attention?

Comment utilise-t-il les objets, le matériel de jeu? (ex: pour les porter à sa bouche? pour les faire tomber, les frapper ensemble? pour imiter les adultes? pour découvrir les caractéristiques?)

Comment réagit-il à divers types de stimulations? (ex: aux sons? couleurs? livres? mouvements? visages? textures? lumières? touchers? déplacements?)

Comment démontre-t-il sa compréhension de la permanence de l'objet? **Comment** réagit-il lorsqu'on cache un objet?

Comment joue-t-il à « faire semblant » ou à imiter des actions?

Comment réagit-il lorsqu'il s'observe dans un miroir, sur une photo et lorsqu'il observe la photo de personnes familières?

Comment manipule-t-il les livres? **Comment** réagit-il lorsqu'on lui nomme des images d'un livre?

Comment l'enfant :

- soulève et bouge sa tête
- se retourne sur le ventre ou sur le dos
- se tire en position assise
- se tient assis
- se lève
- se tient debout
- s'accroupit et se relève
- fait rouler un ballon
- lance une balle/un ballon

se déplace

monte et descend les escaliers

grimpe

pousse, tire ou transporte un objet

agrippe, saisit des objets

manipule des objets

frappe ensemble des objets

appuie sur des boutons

vide et remplit

ouvre et ferme des contenants

manipule des blocs

utilise et tient un crayon

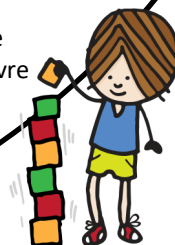
gribouille

manipule et tourne les pages d'un livre

participe à son alimentation

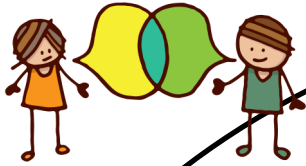
participe à l'habillage

manipule un biberon, un gobelet ou une tasse, une cuillère



Pistes d'observation : À petits pas

Période de développement de 18 mois à 60 mois



Comment l'enfant démontre son intérêt à communiquer?

Comment utilise-t-il le langage?

Pour quelles raisons communique-t-il?
- pour commenter, décrire, expliquer? répondre à des questions? poser des questions? imiter, répéter? chanter? donner des consignes? argumenter? trouver des solutions? raconter ?

Comment fait-il la conversation? **Comment** raconte-t-il un événement? **Comment** exprime-t-il un désaccord?
 Comment pose-t-il des questions?

Comment sont construites ses phrases? Quels types de mots utilise-t-il? Quel mot utilise-t-il pour se désigner?
 Quels mots de vocabulaire utilise-t-il? De quoi parle-t-il?

Comment démontre-t-il sa compréhension (des consignes, du vocabulaire, d'une histoire, d'un événement passé ou à venir, de différents types de questions, etc.)?

Comment fonctionne-t-il dans la routine? A-t-il besoin de la présence de l'adulte? **De quelle façon?** Demande-t-il de l'aide au besoin?

Comment démontre-t-il son autonomie ?

Comment réagit-il aux changements, à la nouveauté?

Comment joue-t-il avec les autres?

Comment réagit-il face aux émotions des autres?

Comment entre-t-il en contact avec les enfants? avec les adultes?

Comment réagit-il lors des conflits avec les autres enfants?

Comment réagit-il face à la fin d'une activité? à une limite? à une consigne? à un délai?

Comment exprime-t-il ses émotions?



Comment l'enfant explore son environnement?
 Qu'est-ce qui l'intéresse?

Comment utilise-t-il le matériel de jeu?
- pour imiter? faire semblant? découvrir les caractéristiques? trier, dénombrer, compter, comparer? pour inventer?

Comment se décrit-il, décrit-il les autres?
 Comment réagit-il lorsqu'il s'observe dans le miroir, sur une photo?

Comment réagit-il lorsqu'on cache un objet?

Comment investit-il le monde imaginaire?

L'enfant imite: **quoi, pourquoi, quand, comment?**

Quel sens donne-t-il à ses dessins? Que représentent-ils?

Comment s'intéresse-t-il aux livres, de quelles façons?

Comment s'intéresse-t-il à l'écrit (mots, sons, lettres, etc.)?

Comment compte-t-il (mécaniquement, en dénombrant)?

Comment se situe-t-il dans le temps? dans l'espace?

Comment démontre-t-il ses connaissances (ex: couleurs, âge, parties du corps, etc.)? **Comment** décrit-il, regroupe-t-il ou compare-t-il les objets?

Comment l'enfant :

se déplace court saute galope grimpe
 culbute monte et descend les escaliers
 bouge au son de la musique

démontre son équilibre se déplace avec du matériel
 se déplace en voiturette ou en tricycle manipule balle, ballon

manipule des petits objets manipule des blocs
 réalise des encastresments ou des casse-tête
 manipule de la pâte à modeler manipule des bacs et des contenants

tient son crayon gribouille trace ou copie des lignes, des formes utilise des ciseaux

participe à l'habillage utilise des ustensiles, verre ou tasse participe à son hygiène manifeste de l'intérêt face à l'acquisition de la propreté



Schéma pour mettre à l'écrit mes observations

Période de développement de la naissance à 18 mois

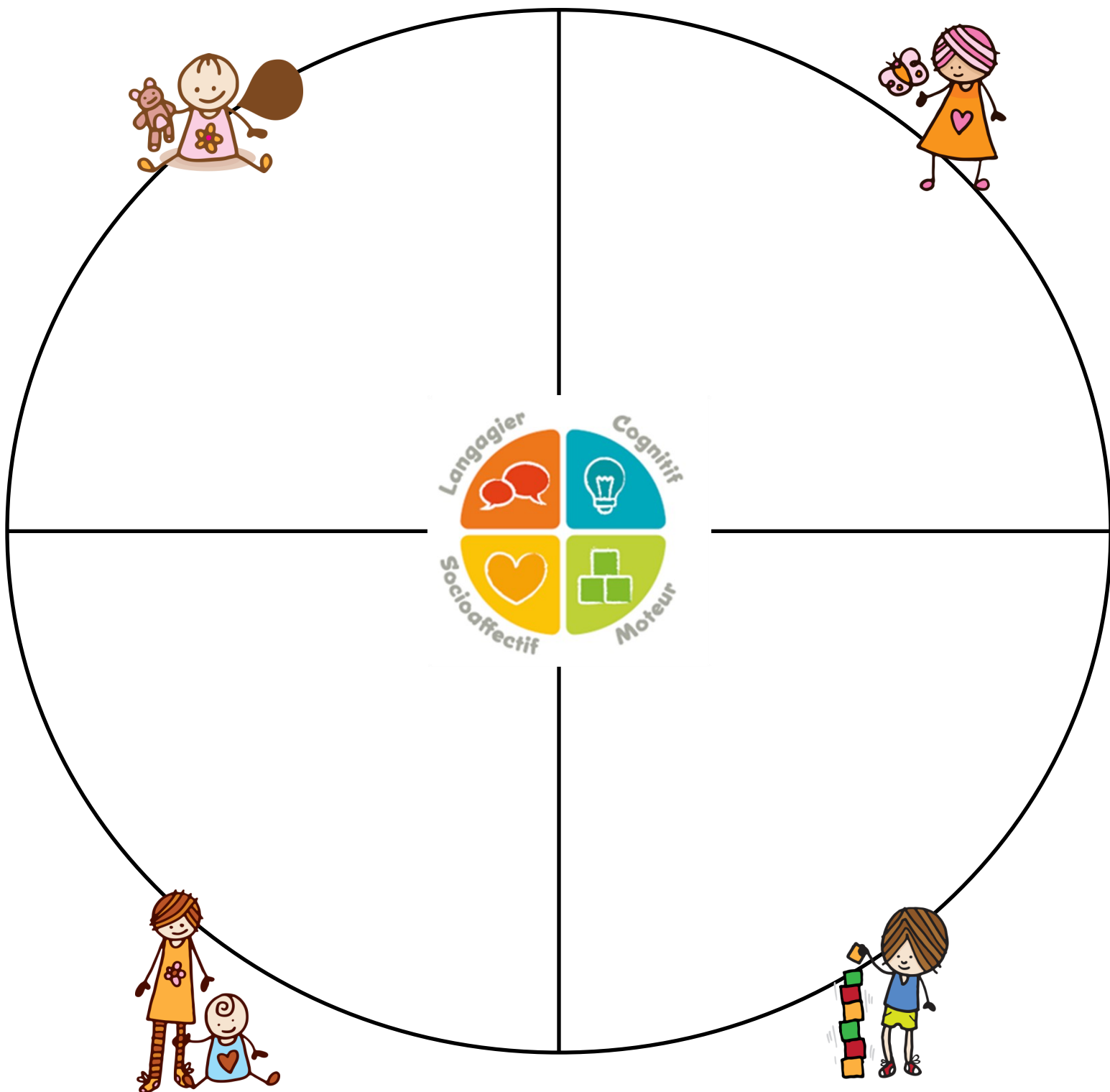
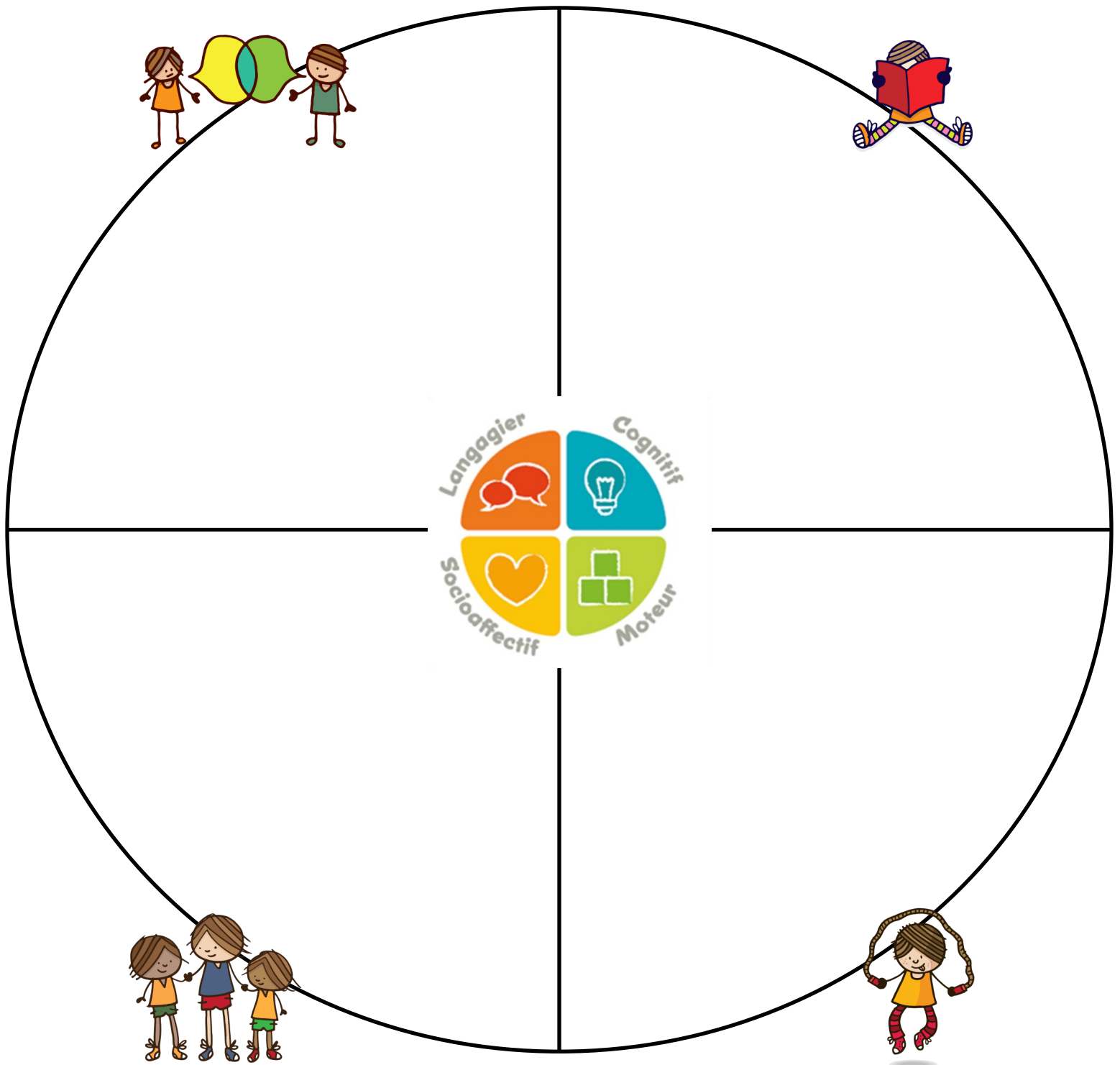


Schéma pour mettre à l'écrit mes observations

Période de développement de 18 mois à 60 mois





Outil de planification de l'observation



Précision de la centration d'observation : qu'est-ce que je veux observer?

CHOISIR:

Piste d'observation 1

Piste d'observation 2

Piste d'observation 3

Pistes de réflexion pour planifier mon observation :

Aménagement des lieux et matériel	Expériences vécues par les enfants	Interactions entre l'éducatrice et les enfants	Partenariat avec les parents
<p>Comment organiser l'espace (aménagement, affichage, séparation des espaces, décoration, etc.)?</p> <p>Ajouter, prévoir quel matériel spécifique ?</p> <p>Quantité?</p> <p>Particularité du matériel?</p>	<p>À quel moment faire l'observation (quand)? Au cours de quelle activité ou moment de la routine?</p>	<p>Quelles interactions spécifiques sont à planifier auprès de l'enfant (verbales ou non verbales)?</p>	<p>Comment susciter le partenariat des parents? Quelles interactions planifier pour impliquer les parents?</p>
			<p>Collaboration avec les collègues</p>
			<p>Comment impliquer mes collègues si nécessaire? Qui est concerné? Qui peut m'aider?</p>

Quel outil d'observation utiliser ?



Réaliser un portrait de développement de l'enfant

OBSERVER: Outils de référence complémentaires



Onglet:
Planifier l'observation

Lectures sur « planifier l'observation » et l'outil de planification de l'observation-*modifié*

Onglet:
Observer

Lectures « OBSERVER ça veut dire quoi et comment » et les outils « Pistes d'observation » - *modifié* « Schéma pour mettre à l'écrit mes observations »-*modifié*

Onglet:
Rétroagir

Lectures sur « Rétroagir sur ma pratique d'observation » et les tableaux de suivi des observations

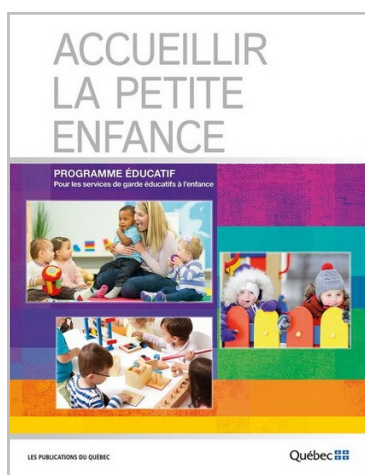
Pour plus d'information: <https://casiope.org/item/guide-educatrice-a-petits-pas/>



Onglet:
Observation

- pages 29 à 32 pour décrire la démarche d'évaluation de l'observation
- Pages 33 à 38 pour les compétences à évaluer en lien avec l'observation
- Pages 39 à 46 pour accompagner le développement des compétences

Pour plus d'information: <https://casiope.org/item/outil-evaluation-accompagnement/>



Le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance
Accueillir la petite enfance

Chapitre 3:
Processus de l'intervention éducative

Lire les pages 51 à 54 pour connaître les informations concernant l'observation

Information concernant la formation sur le programme éducatif: <https://dfc.cegep-ste-foy.qc.ca/services-aux-entreprises/petite-enfance-et-sante/accueillir-la-petite-enfance/>

Certaines images de ce document proviennent des sites suivants:

<https://www.flaticon.com/>

<https://fr.freepik.com/>